



Секреты воспитания

✖ УЖ ЭТИ ДЕТКИ!



Р. К. Хазиева

ДЕТСКИЕ КАПРИЗЫ



**Практическое
руководство
для родителей
непослушных
детей**

санкт-петербург

2010



СОДЕРЖАНИЕ

<i>От автора</i>	3
Глава 1. Первое разногласие в жизни родителей и ребёнка — каприз. «Я на всё согласен, только не плачь...»	4
Глава 2. Каприз и характеры участников конфликта. «В капризе всё решает крутой нрав! И так, кто круче?»	10
Глава 3. Разным родителям с разными детьми — разные рекомендации. «Что делать?»	16
Лёгкий в воспитании ребёнок и покладистый родитель. «Мы всегда сможем договориться...»	16
Трудный в воспитании ребёнок и покладистый родитель. «Кому командовать парадом?»	18
Лёгкий ребёнок и трудный родитель. «У меня послушный ребёнок. Стало быть, я хороший родитель?»	27
Трудный ребёнок и трудный родитель. «Ну и характерец у моего ребёнка! И в кого он такой?»	33
Глава 4. Сказка как средство изменения капризного поведения. «Сказка — ложь, да в ней — намёк...»	47
Сказка про Павлика и Доброго Волшебного Зайца	49
Сказка про девочку Арину	53
Удивительное слово	55
Сказка о том, как Вася в школу поступал	58
Вместо заключения. Прощай, каприз!	61
<i>Литература</i>	62

От автора

Звонит мне как-то моя приятельница, бывшая учительница физики, нынешняя пенсионерка и бабушка двух славных мальчишек, и говорит: «Слушай, с моим младшим внуком у нас проблемы. Чуть что не так, ложится на пол, орёт, что есть мочи, и бьётся лбом об пол. Страшная картина! Причём начались такие концерты где-то в полтора года. Со старшим внуком такого не было! Я перерыла кучу литературы, но нигде не могу найти конкретных указаний, что мы с дочкой и зятем должны делать! Я чувствую, что мы что-то делаем не так, но никак не пойму, что именно. Помогите, пожалуйста!» Вслед за моей приятельницей я тоже порылась в литературе и обнаружила, что книг на такую актуальную тему, как детские капризы, очень мало. А дети капризничают! Родителям, бабушкам и дедушкам нужна помощь! Так возникла мысль написать книгу о детских капризах для родителей и воспитателей.

Эта книга поможет родителям, то есть вам, уважаемые читатели, понять, что такое каприз ребёнка, в чём его суть, отчего он возникает в таком нежном возрасте, как 1,5—2 года, и почему у некоторых ребятшек благополучно проходит к 5—6 годам, а у некоторых людей остаётся на всю жизнь. Она поможет вам понять, почему капризничают именно ваш малыш, и что именно вам следует делать, что именно вам надо изменить в вашем поведении с ребёнком в целом и конкретно во время конфликта.

Главная задача родителей во время каприза — добиться от ребёнка выполнения требования взрослого, не подавив чувства собственного достоинства малыша, сохранив доверительные, уважительные взаимоотношения. Для решения этой задачи родителю нужны некоторые знания и умения. Они предлагаются в этой книге. Примените их в воспитании ваших малышей — пусть ваши дети вас только радуют!

Глава 1

ПЕРВОЕ РАЗНОГЛАСИЕ В ЖИЗНИ РОДИТЕЛЕЙ И РЕБЁНКА — КАПРИЗ. «Я НА ВСЁ СОГЛАСЕН, ТОЛЬКО НЕ ПЛАЧЬ...»

Что делать, если ребёнок капризничает?

Каприз ли то, что вытворяет наш ребёнок, или это что-то другое?

Как предотвратить детские эмоциональные всплески?

Если наш ребёнок иногда ведёт себя как разгневанный джинн, значит, мы плохие родители?

Эти и многие другие вопросы возникают у родителей, когда их милому малышу исполняется 2 года, и все начинают понимать, что настало беспокойное время — время капризов...

Эта книга — руководство для родителей капризных детей от 2 до 7 лет. Она содержит ответы на три актуальных вопроса:

Какие действия, не унижающие достоинство ребёнка, но в то же время разрешающие конфликт, надо предпринять в сложных ситуациях, когда малыш капризничает?

Что делать, чтобы предотвратить капризы и уменьшить их количество?

Бывают ли некапризные дети, и всегда ли это хорошо, если ребёнок некапризный?

Вначале нам надо определиться, что мы будем подразумевать под понятием «каприз», потому что у каждого родителя на этот счёт есть своё мнение. Для кого-то каприз — это малейшее сопротивление со стороны ребёнка родительской воле, а для кого-то грандиозный скандал-шоу в супермаркете с воплями: «Купи! Хочу!», с падением на пол и дрыганьем ногами...

А что для вас каприз малыша — чрезвычайное происшествие или обычное явление?



Детский каприз — это настойчивое желание, стремление ребёнка делать то, что, с точки зрения родителя, неблагоприятно.

Это столкновение двух несовпадающих, чаще всего противоположных точек зрения — ребёнка и родителя, когда малыш хочет, а взрослый не разрешает, когда родитель просит, а ребёнок не выполняет. Это столкновение интересов, конфликт. Каприз может возникнуть, когда мы просим ребёнка что-либо сделать, когда мы просим его что-либо прекратить делать и когда мы отказываем ему в какой-либо просьбе.

Появляется каприз в жизни родителей и детей не случайно.

Примерно в возрасте 2,5 года у ребёнка начинается процесс самоутверждения, у него появляется острая необходимость в выражении своего недавно появившегося «Я». Ребёнок стремится к самостоятельности: «Вы хотите меня одеть? Спасибо! Я уж как-нибудь сам!» «Вы хотите меня помыть? Я сам умею это делать!» Он всё хочет делать сам, по-своему, не так, как просят родители. Пусть не совсем так, как надо, зато сам!



Дети начинают осмысливать слова родителей и перестают воспринимать их безоговорочно. У них появляется собственное мнение. А мнения, как известно, у людей совпадают не всегда, даже с мнением собственного ребёнка.

Родитель хочет прервать интересную игру в песочнице и идти домой обедать? Малышу этого совсем не хочется! И он ещё не проголодался!

Мама считает, что ребёнок сейчас должен отправиться спать? А ребёнку думается, что самое время поиграть!

Мама говорит, что эта конфета вредит здоровью, а малыш знает только то, что она очень вкусная, и ему очень хочется её съесть!

На этом этапе родители и дети сталкиваются с одной из важных и фундаментальных проблем, решение которой является основой взаимопонимания. Для детей она звучит так: «Жизнь хороша, но иногда я не могу получить то, что хочу. Это всё взрослые — они мне не позволяют! Как мне добиться своей цели? Какие есть способы, чтобы всегда было так, как я хочу?»

Мамы и папы любят своих детей и хотели бы дать им абсолютно всё, что только те пожелают. Они с радостью разрешали бы своим детям то, что им нравится, и никогда не отказывали бы в их просьбах. Но по многим причинам детям приходится иногда отказывать. Есть слова «нельзя!» и «надо!» Поэтому для мам и пап та же проблема звучит так: **«Как научить ребёнка согласовывать свои желания с запретами, нормами, правилами и требованиями, принятыми в обществе, семье, данной культурной среде, и в то же время сохранить с ним любящие, тёплые отношения?»**

Надо учитывать, что дети очень сильно, всем сердцем желают того, что просят сейчас, они ещё не научились переносить разочарования, и, естественно, не получив того, что им хочется, они злятся и капризничают.

Чем меньше ребёнок, тем более бурно он выражает свои эмоции, тем сильнее у него желания и тем сильнее он разочарован!

Мама не купила игрушку, малыш начинает выражать свои эмоции вслух и очень громко. Мама растеряна, но крепится — не так уж нужна, по её мнению, эта игрушка. Малыш добавляет обороты, окружающие люди начинают обращать на них внимание. Маме не-

ловко за своего «невоспитанного» ребёнка, но она держится. Малыш падает на пол и начинает кататься, издавая истошный крик. Маме жалко ребёнка, в то же время она злится на него, ей стыдно перед окружающими, она испытывает чувство вины... Она не выдерживает натиска и покупает игрушку, а потом долго «воспитывает» малыша по дороге домой. Но ребёнку это уже неважно — пусть говорит. Важно то, что он добился своего. И в следующий раз он не упустит случая покапризничать.



Родителям в такие моменты следует помнить о следующем. Первое. Умение справляться с разочарованиями — неотъемлемый этап в становлении личности.

Уже в этом нежном возрасте надо начинать формировать умение переносить разочарования, мириться с дискомфортом лишений и с трудностями достижения целей ради того, чтобы в дальнейшем стать успешным членом общества. Благополучные и счастливые взрослые — это те, кто научился переносить разочарования, а несчастные и неудачливые — нет!



Второе. Получив положительный результат, ребёнок обязательно повторит подобное поведение. Это закон!

Кто-то бесконечно ноет, кто-то устраивает грандиозные истерики, кто-то — бурные скандалы с обвинениями, кто-то пытается шантажировать... Почему такие разные варианты манипуляций? Потому что когда-то предпочитаемая ребёнком манипуляция получила лучшее положительное подкрепление. Как-то мама трёхлетнего мальчика мне так и сказала: «Я не разрешаю... Но если он начинает очень сильно плакать, я, конечно, уступаю...»

Непонимание родителями того, что происходит на самом деле, когда их ребёнок капризничает, их беспомощность могут привести к серьёзным негативным последствиям в будущем. Подростки с антиобщественным поведением — это бывшие капризули, которые вовремя не прошли социализацию, то есть не научились согласовывать свои действия и поступки с нормами, принятыми в данном обществе.

Итак, в возрасте 2,5—3 лет проявляют своеволие все дети без исключения. Для этого возраста упрямство и капризы — норма! Родителям надо быть готовыми к подобной «болезни роста» и помочь ребёнку преодолеть её без осложнений.

Но иногда малыши, добившись того, чего хотели, тут же начинают требовать обратного. Только что малышка ревела в три ручья, чтобы ей разрешили пойти на прогулку в юбке, а не в брюках. Ей хотелось щеголять в юбке в промозглый осенний день. Мама сдалась — принесла юбку и тёплые колготки. Добившись своего, ребёнок тут же начинает требовать брюки или комбинезон, который сейчас в стирке... Понятно, что это способ самоутверждения, но как быть в таких ситуациях?

Если такие случаи единичные, это нормально, но если беспричинный негативизм проявляется постоянно, снова и снова, надо задуматься о том, что хочет сообщить вам ваш малыш своим несносным поведением.

Кому адресован этот каприз? Возможно, дело в вас? Вы чересчур заняты, раздражены, подавлены, и вас остаётся слишком мало для малыша? Достаточно ли получает ребёнок любви и внимания именно от вас?

Каприз ребёнка — это отражение того, что творится в его душе, а наша реакция на его каприз — отражение того, что творится в нашей душе.

Только увидев в самом себе причину капризного поведения ребёнка, вы начинаете исправлять условия, в которых всё это могло проявиться! Изменитесь вы — изменится ситуация, изменится ваш ребёнок.

Если ваш малыш гиперактивен, неуправляем, перевозбуждён и делает всё, что ему захочется, вам надо обратиться к специалисту и выяснить причину подобного поведения. Возможно, у ребёнка проблемы со здоровьем.

Надо помнить, что не всегда плохое поведение — это каприз. Иногда ребёнку может быть грустно, тревожно, обидно, и он, как нам кажется, «капризничает». Когда ребёнок болен или болеет, он хнычет и требует к себе больше внимания, чем обычно. Ребёнок плачет, если ему больно. В этих случаях нет столкновения интере-

сов, нет конфликта, и от родителей требуется только сочувствие, внимание и помощь.

Научившись разрешать конфликты эффективно и своевременно, то есть именно в период от 2 до 3,5 лет, родители избегут многих сложностей в воспитании детей в будущем. Капризы психически здоровых детей после 5 лет — это результат неправильного поведения родителей во время капризов в предшествующий период.

Если вашему ребёнку уже больше 5 лет, и он, бывает, капризничает, с помощью этой книги проанализируйте ваше поведение как родителя, как воспитателя, и внесите необходимые для успешного развития вашего ребёнка перемены.

Но есть ещё одно очень серьёзное обстоятельство, которое сильно влияет на капризное или покладистое поведение. Это — индивидуальные особенности участников конфликта: ребёнка и родителя.

Глава 2

КАПРИЗ И ХАРАКТЕРЫ УЧАСТНИКОВ КОНФЛИКТА. «В КАПРИЗЕ ВСЁ РЕШАЕТ КРУТОЙ ПРАВ! ИТАК, КТО КРУЧЕ?»

Прежде чем говорить о правильной тактике и стратегии родителя во время каприза, сначала разберёмся, как характеры ребёнка и взрослого влияют на ход и разрешение конфликта.

«Характер есть у взрослого, но у двухлетнего малыша характер ещё в стадии становления!» — скажете вы. Да, это так. О характере говорить ещё рано. Но можно с уверенностью утверждать, что от наследственных особенностей ребёнка во многом зависят частота возникновения и течение капризов.

Американские психологи Стелла Чесс и Александр Томас провели исследование и описали полученные данные в книге «Темперамент и нарушения поведения у детей». В ней подробно объясняется, почему одних детей легче растить, а других — сложнее, почему могут оказаться такими разными дети из одной семьи или растущие в сходных условиях.

Кратко рассмотрим результаты исследований этих специалистов. Уже в палате для новорождённых в роддоме было выделено 9 самых главных характеристик ребёнка. Они проявлялись очень чётко, и в основном сохранялись у ребёнка в дальнейшем. Психологами было доказано, что окружение человека может слегка видоизменить эти характеристики, но только чуть-чуть. Эти характеристики очень устойчивы, могут сопровождать человека в течение всей его жизни. О чём же идёт речь?

1. Уровень активности — степень наследственной моторной активности, определяющая активным или пассивным является ребёнок.
2. Ритмичность (регулярность или нерегулярность) — предсказуемость таких функций, как голод, тип питания, выделений, ритм цикла сон—бодрствование.
3. Приближение или удаление — это тип естественной реакции ребёнка на такие новые стимулы, как незнакомая еда, игрушка или человек.
4. Приспособляемость — скорость и лёгкость, с которыми ребёнок способен видоизменить своё поведение в ответ на изменение окружающей среды.
5. Интенсивность — количество энергии, используемой при выражении эмоций и настроений.
6. Порог реактивности — уровень интенсивности стимула, требуемого для того, чтобы проявилась нужная реакция.
7. Качество настроения (положительный настрой в противовес отрицательному): весёлый, приятный, радостный, дружелюбный характер по контрасту с неприятным, капризным, крикливым, недоброжелательным поведением.
8. Способность отвлекаться. Характеризует степень влияния посторонних помех на умение сконцентрировать внимание на своей линии поведения.
9. Интервал внимания и настойчивость — продолжительность времени, в течение которого ребёнок сосредоточен на активной деятельности, и продолжительность активности в случае возникновения препятствий.

Эти исследования в какой-то мере снимают несправедливые обвинения против родителей, воспитывающих трудных детей. Многие из нас привыкли считать, что только мамы и папы ответственны за всё, что касается их ребёнка. Получается, что это не совсем так. Очевидно, что выражать своё несогласие с кем-либо и с чем-либо во время конфликта дети, сильно отличающиеся по количеству энергии, которая используется при выражении эмоций (пункт 5), будут по-разному! Родителям ребёнка с высокой интенсивностью бурные скандалы наверняка обеспечены! А если он ещё к тому же «числится» в «нытиках» (пункт 7)?

Итак, есть так называемые лёгкие дети, о них достаточно просто заботиться, с ними приятно общаться и их несложно (относительно, конечно) растить. Но также есть дети, о которых сложнее заботиться, с которыми тяжелее общаться и которых непросто растить. Это трудные дети. Они требуют от своих матерей значительно большей отдачи. Чаще капризничают трудные дети — импульсивные, самолюбивые, обладающие обострённым чувством собственного достоинства, активные и энергичные от природы.

А как влияют на течение и разрешение конфликта индивидуальные особенности взрослого?



Характер родителя во многом определяет его поведение во время конфликта!

Мы рассмотрим два противоположных типа характера — трудный и покладистый. Разумеется, поскольку данные типы поведения представляют собой крайности, большинство людей не являются чистым типом того или иного поведения.

Рассмотрим родителя с **трудным характером**. Ему свойственны категоричность суждений, приказной, повелевающий тон. Трудный родитель стремится к тому, чтобы его приказы выполнялись ребёнком немедленно и не обсуждались. Часто стремление к самостоятельности он рассматривает как проявление своеволия. Трудного родителя раздражают попытки ребёнка всё делать по-своему.



Добиваясь беспрекословного подчинения, он часто использует принуждение и репрессивные меры, включая физические наказания. К тому же родители с властными чертами характера склонны огульно обвинять детей в упрямстве и негативизме. В семьях, где у трудных родителей трудно-воспитуемый ребёнок, часто разгораются настоящие баталии по поводу сна, еды, режима дня, что, однако, не приводит к побе-

де ни одну из сторон, обращаясь нервными срывами и усталостью всех участников конфликта.

В семьях, где трудные родители, наблюдаются формальные отношения с детьми, недостаток эмоционального контакта, искренности и непосредственности в выражении чувств.

Трудным родителем можно считать и того, кто часто чем-нибудь недоволен, обеспокоен, не умеет переносить разочарования, не сдержан, конфликтен, чрезмерно эмоционален, плохо переносит перемены в жизни.

Кроме типа характера, на отношение родителя к ребёнку влияют многочисленные и разнообразные факторы, такие, как нежеланный ребёнок, несоответствие пола ребёнка ожиданиям родителей. Такие родители часто сразу оказываются в рядах трудных. Также можно считать трудными тех родителей, у которых конфликтные взаимоотношения между собой, когда энергия и время, которые должны быть потрачены на малыша, уходят на разборки между собой. Или наоборот, если родители очень увлечены друг другом, они тоже становятся трудными.

В списки трудных могут попасть и покладистые родители из-за чрезмерной занятости на работе.

Родитель с **покладистым характером** спокойный, жизнерадостный, добродушный, уступчивый. Он приветствует активность и самостоятельность в своём ребёнке, допускает инакомыслие. Такие родители сдержаны в выражении эмоций. Однако это совсем не значит, что они меньше любят своих детей. Они рассудительны, умеют переносить разочарования, легко приспосабливаются к переменам в жизни. Покладистый родитель демократичен, но у некоторых либеральных пап и мам демократичность перерастает в неумение устанавливать разумные границы! Покладистый родитель чувствует себя очень неуверенно в роли воспитателя, если



у него ребёнок из разряда трудных. В семьях, где родители не устанавливают правила или же, установив, не соблюдают их строго, дети привыкают к беспределу и становятся неуправляемыми!

Итак, к какому же типу отнесли себя вы?

Предлагаем небольшой тест, с помощью которого можно определить, какой тип поведения у вас преобладает.

1. Говорили ли вам окружающие, что ваш ребёнок послушный?
2. Говорит ли ребёнок вам иногда, что вы его не любите?
3. Страдает ли ваш малыш какими-либо страхами?
4. Раздражает ли вас иногда ребёнок тем, что он не такой, каким вы его хотели бы видеть?
5. Считаете ли вы, что с появлением ребёнка ваша жизнь ухудшилась?
6. Часто ли вы наказываете вашего малыша?
7. Часто ли вы говорите ребёнку: «Не мешай!», «Помолчи!», «Иди, займись своими делами!» или что-то вроде этого?
8. Часто ли у вас бывают депрессии и стрессы?
9. Часто ли вы кричите на ребёнка?

Чем больше вы дали положительных ответов, тем с большей вероятностью вас можно отнести к трудным родителям.

А ваш ребёнок — он лёгкий или трудный? Самое время поговорить о таком явлении в жизни родителей и детей, как **проекция**.

Что больше всего раздражает нас в нашем малыше? Те качества, которые мы чаще всего не приемлем в себе!

«Мой малыш очень неряшлив! Меня это расстраивает. Я стремлюсь привить ему аккуратность. Меня все считают чистюлей! У меня нет этого недостатка!» — жалуется молодая мама. Глубоко в душе вы всё-таки сомневаетесь в своей чистоплотности, поэтому и замечаете в вашем ребёнке именно это качество.



Проекция личностных проблем на детей родителями — это приписывание детям того, что присуще им самим, обвинение детей в том, что не устраивает в себе, но не осознаётся! Часто родители требуют от ребёнка того, в чём сами не являются примером.

Чем больше степень характерологических изменений у родителей, тем чаще они склонны приписывать детям вредный характер, оказывающийся на поверку своеобразным способом их защитного реагирования в ответ на непосильные требования взрослых. По сути, когда родитель говорит, что у его ребёнка трудный характер, он сообщает о том, что трудный характер у него!

Проекция свойственна всем людям, всем родителям, если мы выражаем недовольство какими-то личностными качествами своего ребёнка, нам надо задаться вопросом: «Почему меня так сильно раздражает это качество в моём малыше?».

Если вы считаете, что ваш ребёнок упрямый, подумайте, а не упрямы ли вы сами? Кто упрямее: родитель, который требует беспрекословного подчинения, не учитывая интересы, желания, возможности малыша, или ребёнок, протестующий против родительского произвола, отстаивающий своё «Я»?

В возникновении, течении и разрешении каприза характер родителя и врождённые характерологические особенности ребёнка имеют огромное значение. Этим объясняется тот факт, что некоторые дети «шёлковые» в присутствии одного родителя и превращаются в монстров, когда остаются с другим.

Глава 3

РАЗНЫМ РОДИТЕЛЯМ С РАЗНЫМИ ДЕТЬМИ — РАЗНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ. «ЧТО ДЕЛАТЬ?»

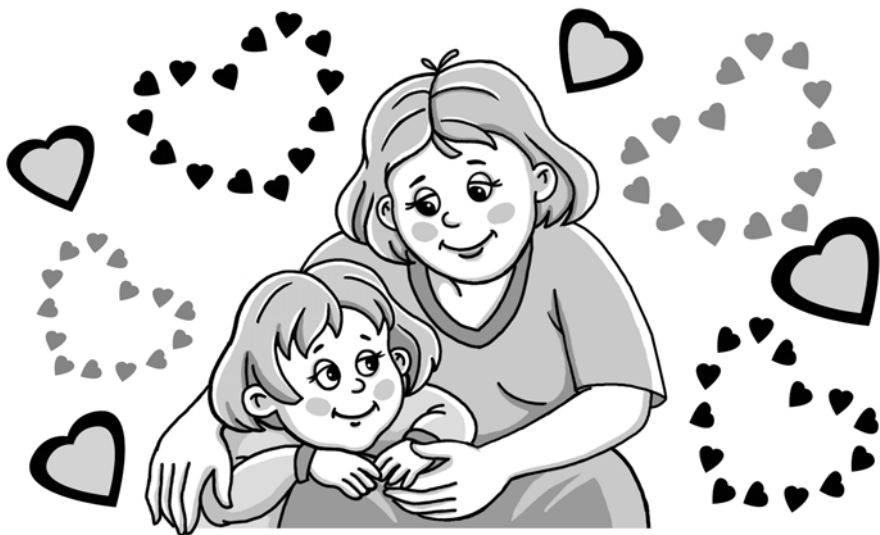
Поскольку мы условно подразделили родителей на покладистых и трудных, а детей — на трудных и лёгких, возможны четыре варианта отношений:

- лёгкий ребёнок и покладистый родитель,
- трудный ребёнок и покладистый родитель,
- лёгкий ребёнок и трудный родитель,
- трудный ребёнок и трудный родитель.

В различных сочетаниях от родителей требуются разные умения, направленные на изменение поведения ребёнка.

ЛЁГКИЙ В ВОСПИТАНИИ РЕБЁНОК И ПОКЛАДИСТЫЙ РОДИТЕЛЬ. «Мы всегда сможем договориться...»

Вот уж кому повезло, так это родителям легковоспитуемого ребёнка. Да и самому ребёнку неплохо, особенно, если и мама, и папа относятся к категории «покладистый родитель». Им вместе комфортно, капризы — редкое явление, да и родители умеют легко разрешить возникшее недоразумение. Родителю в этой комбинации без особого напряжения удаётся установить и соблюдать границы дозволенного, потому что лёгкий ребёнок благоразумен и охотно признаёт, что родители — главные.



Диане 4 года, она ходит в садик. Иногда по утрам Диана не хочет вставать.

— Мама, я не хочу в садик.

— Доченька, мне и папе надо на работу.

— Мама, я не хочу... Я не выспалась...

— Давай договоримся так. Вот будильник. Сейчас ты ещё полежишь. Когда большая стрелка дойдёт до пяти, ты сама быстро встанешь и соберёшься. (Диана знает цифры до пяти.)

Мама уходит. Диана лежит в постели и смотрит на часы. Ждёт. Время тянется медленно. Когда большая стрелка приближается к пяти, Диана вскакивает и начинает одеваться.

Эта мама поступила мудро: не стала возмущаться, слегка уступила: дав возможность дочери немного полежать в постели, позволила девочке самой контролировать время — оставила её одну.

Поскольку лёгкий ребёнок и покладистый родитель всегда смогут договориться между собой без посторонней помощи, мы и не будем давать им советы, как поступать в той или иной ситуации.

Однако, учитывая, что капризы — это естественное явление для любого ребёнка определённого возраста, и помня о том, что нет предела совершенству, — даже хорошие отношения можно улучшить. Родителям легковоспитуемых детей мы предлагаем использовать сказки, способствующие более полному взаимопониманию между взрослым и малышом.

ТРУДНЫЙ В ВОСПИТАНИИ РЕБЁНОК И ПОКЛАДИСТЫЙ РОДИТЕЛЬ.

«Кому командовать парадом?»

Многие, хотя, конечно, не все, наши проблемы, связанные с неуправляемыми и агрессивными подростками, можно было бы предотвратить, если бы родители точно знали, что делать с их трудным характером в раннем детстве.

В семьях, где родители покладистые, а ребёнок трудный, капризы — обычное явление, но они быстро разрешаются, и почти всегда в пользу ребёнка. Покладистые родители устанавливают границы только в критических ситуациях.



Трудности с установлением жёстких рамок отчасти обусловлены тем, что родители воспринимают конфликт с ребёнком как результат собственного неправильного поведения и серьёзных проблем во взаимоотношениях. Чем больше расстраивается малыш, тем больше взрослый во всём винит себя.

Эти взрослые не любят конфликтов, но их ребёнок с готовностью бросается в бой! Умение манипулировать окружающими людьми у него развито гораздо лучше, чем у родителей. Мало того, по своему опыту он уже знает, какую тактику лучше всего применить в общении с родителями, и использует наиболее эффективную.

Излюбленные тактики манипулирования маленьких детей — истерики, выклянчивание, нытьё, подлизывание, бурные скандалы с угрозами в адрес родителя, иногда — физические действия, как, например, ломание игрушек, расшвыривание вещей, причинение боли себе, кошке или собаке, если они есть. Цель подобного поведения — получить желаемое, добиться своего, а в тех случаях, когда уже получен категорический отказ, — месть, то есть желание досадить родителю.

У маленького мальчика Антона любимой тактикой манипулирования мамой был шантаж. Он пугал маму каждый раз, если она не выполняла его желание. Грозился, что съест муху и умрёт, угрожал, что, когда он вырастет, а она станет старенькой, то ей он тоже не будет покупать ничего вкусного, выкинет её из окна. А уж уходить из дома собирался так много раз, что мама потеряла счёт. Мама была в растерянности и обратилась к психологу.

Девочка Аня, 2,5 года, вела себя очень буйно, если мама немедленно не выполняла её требования. Добиваясь исполнения желания, она сметала со стола посуду, переворачивала свой стол, опрокидывала стулья, срывала занавески, разбрасывала вещи. Эта крошка в ярости была действительно как фурия, и мама её, тихая и неуверенная в себе женщина, была вынуждена искать помощи у специалистов. Надо сказать, что при папе, который очень занят на работе и домой приходит поздно, девочка вела себя, как маленький ангелочек. Аня — актриса и манипулятор!

Дети покладистых родителей с удовольствием общаются с мамой и папой, поскольку те исполняют любые их желания, однако такие

родители в конечном счёте могут поймать себя на мысли о том, что их раздражает собственный ребёнок, что они беспомощны перед ним.

Покладистым родителям, имеющим трудновоспитуемых детей, надо вовремя научиться дать достойный отпор детскому упрямству и жестокости. Если родители не понимают, что происходит в семье, предпочитают потакать всем капризам, дабы не было скандала, это может привести к тому, что уже к 3 годам они будут плясать под дудку ребёнка.



Именно покладистым родителям трудных детей надо хорошенько усвоить, что даже очень хорошие родители не могут давать своим детям абсолютно всё, что те только захотят, и не могут разрешить им делать всё, что им заблагорассудится. Детям приходится отказывать!

Также приходится иногда детей просить выполнять то, что им делать не очень хочется, и дети расстраиваются. Однако это неизбежный и необходимый этап в воспитании ребёнка. Умение переносить разочарования и мириться с требованиями — показатель эмоциональной зрелости человека.



Родителям трудновоспитуемых детей надо помнить, что их дети особенно плохо переносят разочарование, они сильнее других детей расстраиваются, трудные дети готовы на всё ради того, чтобы добиться своей цели. Это означает, что родителям трудновоспитуемых детей надо проявить больше твёрдости и показать сильную волю во время конфликтов.

Что происходит во время каприза в семьях с покладистым родителем и трудным ребёнком и что следует делать взрослым? Не получив желаемого, ребёнок начинает капризничать. Каприз, особенно душераздирающий, полный горечи плач, вызывает у родителей эмоциональный дискомфорт. У покладистого родителя это чувство вины, тревога и смущение. Итак, вначале только ребёнок, а теперь оба: и родитель, и ребёнок, начинают испытывать негативные чувства. Обоим плохо и неудобно. Ребёнок как бы предлагает сделку: «Дай мне то, что я хочу, тогда и тебе, и мне будет хорошо». Если

родитель уступит, как чаще и бывает, капризу — конец. Если нет... Вариантов много...

Покладистому родителю надо научиться смотреть на каприз по-другому. Как мы уже сказали, каприз — это обычное явление. Некоторые думают, что только их ребёнок «такой», уж другим родителям не приходится мириться с подобным поведением своих детей! Иногда у покладистых родителей возникает вопрос: «А всё ли в порядке с психикой моего ребёнка? Нормальный ли он?» Ответ будет таким: каприз — это типичная реакция детей на отказ или требование родителей. Нормальные дети устраивают истерики. Нормальные дети хныкают, попрошайничают, плачут, пытаясь получить желаемое.

Покладистому родителю надо научиться контролировать свои эмоции во время каприза. Желание поскорее исчерпать конфликт обоснованно и понятно. Приятного в конфликте мало, но и ужасного ничего нет. Не надо доходить до иступления и нервного срыва. Если родитель думает: «Я больше не выдержу этот кошмар!» — значит, он не контролирует ситуацию.

Покладистому родителю не надо рассматривать каприз как верный признак того, что он совершил некую серьёзную ошибку в процессе воспитания ребёнка. «Я, должно быть, делаю что-то неправильно, если мой ребёнок так ужасно себя ведёт! Я плохая мать! Надо что-то предпринять!» — думает покладистая мама во время очередного столкновения интересов. В перерывах между конфликтами она анализирует ситуацию, тщетно пытаясь выяснить, где же допустила промах. Таким родителям надо прекратить заниматься самокопанием и самокритикой, а во время конфликта не забывать всё вышесказанное. Также неправильно думать, что капризы у детей пройдут сами собой, с возрастом. Нет, волшебства не будет! Капризы проходят в том случае, если родители наберутся терпения и научат ребёнка справляться с разочарованиями. Если разумно приучать детей к дисциплине, родители и дети смогут получать удовольствие от совместного общения, а дети освоят навыки самоконтроля.



Машеньке 4 года. Она ходит в садик. Мама Маши, молодая женщина Катя, воспитывает Машу одна. Когда Катя за-

бирает Машу из садика и они вместе идут домой, уже много раз повторяется одна и та же история. Они приближаются к небольшому продуктовому магазину, и Маша начинает разговор:

— Мама, я хочу шоколадку. Купи мне шоколадку.

— Нет, Маша, я не могу купить тебе шоколадку. Скоро мы с тобой будем ужинать.

— Купи, ну мамочка, пожалуйста... Пойдём в магазин. Купи мне ма-аленькую шоколадку, как вчера.

Останавливается, начинает хныкать.

— Нельзя есть шоколадки каждый день перед ужином. Ты испортишь себе желудок!

— Купи! Я не испорчу себе желудок. Я съем за ужином всё, что ты скажешь! Ну пожалуйста...

Маша не идёт дальше. Мама знает, что девочка не сдвинется с места, пока они не зайдут в магазин и не купят



шоколадку. Кроме того, она знает, что дочка устроит истерику прямо на улице, если мама будет пытаться её увести. Мама Машу боится, она не знает, как справиться с ситуацией, она беспомощна.

— Это в последний раз, Маша. Ты уже большая девочка и должна понимать, что есть шоколад перед ужином — это неправильно!

Из магазина выходят молча. Катю мучает мысль о том, что она что-то делает не так. Маша довольна. Она получила желаемое.

Когда возникает подобная проблема, родителям надо остановиться, подумать и выработать чёткую линию поведения. Другими словами, им надо принять твёрдое решение и не менять его до конца конфликта. Для этого им необходимо составить план действий. Вот какой план действий предлагает американский психолог, доктор Томас У. Фелан:

1. Если уместно, вступите в переговоры.
2. Изложите свою позицию.
3. Перестаньте говорить.
4. Позвольте ребёнку решить, что делать.
5. Отреагируйте на выбор ребёнка.

Рассмотрим каждый пункт отдельно.

Чтобы предотвратить каприз, сначала надо постараться призвать малыша к сотрудничеству. В тех случаях, когда необходимо отказать, можно предложить вместо желаемого ребёнком что-то другое, более приемлемое для родителя. В тех случаях, когда взрослый просит что-то сделать, можно договориться о том, что ребёнок выполнит эту просьбу, например, через несколько минут. В тех случаях, когда родитель требует что-либо прекратить делать, можно предложить что-то взамен.

Умение вести переговоры и договариваться — важный и необходимый навык для ребёнка.

Если не удаётся договориться, примите твёрдое решение! Слишком часто мы пытаемся управлять ситуацией или разговаривать с

недовольным ребёнком прежде, чем решим, что именно мы хотим. А дети прекрасно чувствуют нашу неуверенность и смело кидаются в бой! Нам надо определиться, чего же мы хотим, и внятно изложить свою позицию. Лучше всего заключить сделку с ребёнком, чётко сформулировав правило ещё до возникновения конфликтной ситуации.

В случае с Машей правило было таким: Маша по дороге домой не просит купить шоколад. Если она спокойно проходит мимо магазина, то после ужина получает десерт. Маша очень сообразительная девочка, она тут же добавляет: «И дополнительный мультик после передачи „Спокойной ночи, малыши!“» Мама соглашается — обсуждение условий сделки не только допускается, а даже поощряется.

Итак, сделка заключена. Стороны пришли к соглашению. Теперь маме Маши во время очередного инцидента надо проявить выдержку и **мало говорить**.

Задумывались ли вы о своём поведении, когда начинается каприз? Как вы реагируете на ситуацию? Правильно, чаще всего вы просите ребёнка прекратить то, что он делает, приводите аргументы, доказывающие вашу правоту, задаёте вопросы, чтобы «добраться до сути проблемы», угрожаете, упрекаете, пугаете. То есть фактически вы говорите первое, что приходит на ум, и при этом считаете, что всё делаете для того, чтобы предотвратить конфликт!

А между тем во время каприза надо говорить очень мало и очень обдуманно. Почему? Потому что разговор очень скоро перестаёт быть двусторонним обменом информацией, как ему и положено быть, а превращается в эмоциональную битву, из которой победителем выйдет сильнейший.

Если покладистый родитель включается в эту бессмысленную словесную перепалку, то шансы трудного ребёнка на победу вырастают в сотни раз! Поэтому самым важным коммуникационным умением родителя во время каприза является способность хранить молчание!



У мамы и Маши первый день удался на славу! Маша совершенно спокойно прошла мимо магазина, получила после ужина

свой десерт, посмотрела дополнительный мультик и в хорошем настроении отправилась спать.

В следующий день всё прошло не так гладко, но мама отлично справилась с ситуацией.

Около магазина Маша остановилась.

— Мама, давай зайдём в магазин и купим шоколадку.

— Нет. Нельзя. Мы договорились.

— Мама, я не хочу десерт и мультик! Я хочу шоколадку!

Молчание. Мама решительно проходит вперёд. Лишние разговоры только ухудшат ситуацию, поэтому она не реагирует на слова дочери.

Маша прекрасно чувствует, что мама стала «другая», что уговорить её вряд ли удастся, догоняет маму и семенит рядом. Через несколько минут она забывает о своей просьбе и весело болтает. Она получает свой десерт после ужина и мультик, у обеих хорошее настроение.

Когда взрослые принимают решение, чётко излагают свою позицию и перестают говорить, дети обычно понимают, что спорить бесполезно, да и невозможно — ведь родитель молчит! В этот момент ребёнку приходится принимать решение: или он мирится с тем, что не получил желаемое, или идёт на открытое неподчинение. Родителю надо быть готовым к разным вариантам. Если ребёнок подчинился, но проявляет недовольство, то есть смысл проигнорировать его ворчание, если только это не очень злобные высказывания в адрес родителя. При этом, конечно, надо сначала предупредить о наказании, а если ребёнок продолжает, то и наказать. Наказать придётся и в случае открытого неподчинения. Наказанием может быть временное лишение ребёнка каких-либо удовольствий в жизни. Наказывая малыша, помните правило: «Поменьше слов и как можно меньше негативных эмоций!»

В следующий раз маму Маши ждало серьёзное испытание.

Около магазина Маша остановилась.

— Мама, давай зайдём в магазин и купим шоколадку.

— Нет. Нельзя. Мы договорились.



— Мама, я не хочу десерт и мультик! Я хочу шоколадку!

Молчание. Мама решительно проходит вперёд. Маша стоит как вкопанная. Пройдя метров десять, мама оборачивается и говорит девочке: «Маша, я не пойду в магазин. Ты нарушила договор. Если продолжишь стоять здесь, придётся тебя наказать. Ты не получишь десерт и не будешь сегодня вечером смотреть телевизор!» Сказав это твёрдо, но не агрессивно, Катя решительно направляется в сторону дома. Маша начинает очень громко плакать, медленно идёт за мамой и кричит на всю улицу: «Хочу смотреть телевизор! Хочу мультик! Ты плохая мама!» Катя молчит. Маша подчинилась — можно проигнорировать её попытки воздействовать на маму. Она получает свой десерт после ужина и мультик.

Хорошо, если оказалось достаточным предупреждение о том, что при нарушении условий договора Маша будет наказана. Но как быть, если после предупреждения о наказании ребёнок всё-таки идёт на открытое неподчинение?



Около магазина Маша остановилась.

— Мама, давай зайдём в магазин и купим шоколадку.

— Нет. Нельзя. Мы договорились.

— Мама, я не хочу десерт и мультик! Я хочу шоколадку!

Молчание. Мама решительно проходит вперёд. Маша стоит как вкопанная. Пройдя метров десять, мама оборачивается и говорит девочке: «Маша, я не пойду в магазин. Ты нарушила договор. Если продолжишь стоять здесь, придётся тебя наказать. Ты не получишь десерт и не будешь сегодня вечером смотреть телевизор!» Сказав это твёрдо, но не агрессивно, Катя решительно направляется в сторону дома. Маша начинает очень громко плакать, но остаётся стоять на месте: «Хочу шоколадку! Пойдём в магазин!»

— Маша, ты нарушила договор. Ты сегодня не получишь десерт и не будешь смотреть телевизор. Если продолжишь стоять тут, отправишься спать на двадцать минут раньше!

Катя уходит. Маша понимает, что мама не собирается уступать. К тому же, если Маша продолжит стоять, мама отправит её спать раньше, чем обычно! Она принимает решение: с громким рёвом идёт за мамой. Дома Маша не получает десерт после ужина и отправляется спать без мультиков. Настроение у обеих не очень хорошее, но можно быть уверенными, что Маша извлечёт урок из этого случая.

На сей раз маме Маши удалось справиться с ситуацией. Но ей ещё предстоит долгий путь самовоспитания. Покладистому родителю надо много работать над собой, учиться новым способам поведения. Это трудно, но любящий родитель научится быть последовательным в сложных ситуациях, потому что понимает, что это — залог счастливого будущего его ребёнка.

ЛЁГКИЙ РЕБЁНОК И ТРУДНЫЙ РОДИТЕЛЬ.

«У меня послушный ребёнок.

Стало быть, я хороший родитель?»

Если под капризом понимать проявление своей воли ребёнком бурно и вслух, то в семьях, где ребёнок из разряда лёгких, а родитель из разряда трудных, капризы крайне редки. Да и капризами их назвать трудно, потому что желания и стремления ребёнка, его недовольство по поводу их неисполнения внешне могут никак не проявиться. Дети здесь часто безответны. Во время конфликтов имеет право говорить только родитель, и обычно он приказывает или читает нотацию. Такие родители всегда отвечают на упрямство и непослушание в резкой словесной форме, а иногда и наказывают детей физически.

Покладистый ребёнок учится мириться с неминуемыми разочарованиями во избежание неприятностей с нетерпимым и вспыльчивым родителем. Он никогда не возмущается, получив отказ, и обычно сразу же выполняет то, что велено. Если же малыш расстраивается, не получив желаемого, родители обзывают его разными обидными

словами: плаксо́й, нытико́м. Они воспитывают ребёнка, не учитывая своеобразия его личности, возрастных потребностей и интересов.



Мише 4 года. Он не любит манную кашу. Увидев, что на завтрак мама приготовила манную кашу, мальчик пытается отказатьс­я.

— Мама, можно я не буду есть кашу?

— Все будут есть кашу. И ты тоже.

— Я не люблю манную кашу.

— Садись и ешь. Не капризничай! Или ты хочешь остаться голодным? (Грозно.)

Миша садится за стол, но не начинает есть.

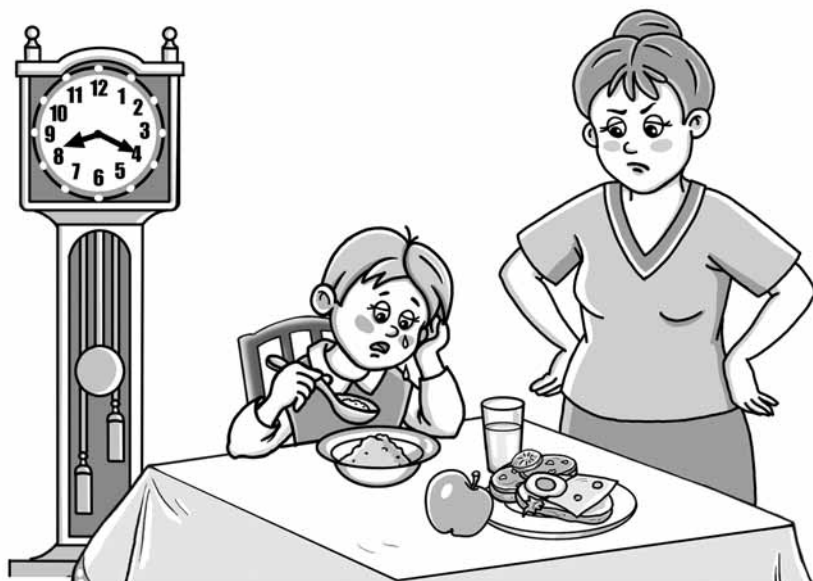
— Можно, я буду только половину? (Робко.)

Мама заводится.

— Нет! Мы с папой едим кашу, и не отравились. И с тобой ничего не случится. Если не съешь сейчас же, не пойдёшь на прогулку.

Миша тихо плачет. Начинает есть кашу.

— Опять нюни распускаешь? Какой же ты мужчина, если слёзы льёшь даже по такому пустячному поводу!?



Поскольку в таких семьях капризы фактически не наблюдаются, советы и рекомендации по разрешению конфликтов этим родителям не нужны. Наоборот, они ставят себя в пример: «Посмотрите, наш ребёнок некапризный! Вот как надо воспитывать детей! Учитесь у нас!»

Трудным родителям надо помнить: если взрослые постоянно игнорируют детские потребности и желания, то малыши начинают думать, что они плохие, ненужные и испорченные, что они обуза для окружающих. У них возникает ощущение, что их не любят. В общении с трудными родителями у них есть один-единственный вариант — послушание.

Покладистые дети с трудными родителями не научатся отстаивать свою точку зрения. Именно в этих семьях воспитываются послушные, безынициативные, склонные к депрессии люди с заниженной самооценкой и повышенной тревожностью. Основываясь на многолетней практике, я могу утверждать, что всевозможные страхи и неврозы у детей трудных родителей встречаются чаще, чем в других семьях, да и болеют такие дети больше.

Если вы поняли, что вы трудный родитель, ну что ж, это уже хорошо, потому что вы сделали первый шаг к изменению ситуации к лучшему. Похвалите себя за мужество, потому что не всякий решится признаться в том, что у него что-то не так, что он что-то делает неправильно. Теперь вам надо сделать следующие шаги: **срочно начать работать над собой, над изменением своих убеждений!**

Убеждения — это наши фундаментальные, устойчивые мысли обо всём, что нас окружает, и о самих себе. Их ещё называют жизненными установками. Это то, во что мы верим. Они — ведущая сила в нашей жизни.

 **В любой ситуации мы поступаем, сообразуясь с нашими убеждениями.**

Самые первые основополагающие убеждения формируются у ребёнка в раннем детстве в соответствии с особенностями его темперамента и домашней обстановкой. По мере того как человек растёт и развивается, на основополагающие убеждения накладываются новые. Соответственно, если начальные убеждения имеют негативный

окрас, то более поздние, например, о семейной жизни, воспитании детей, могут быть не очень позитивными.

Для человека его убеждения — это твёрдая истина, это данность. Человек не осознаёт, что это всего лишь его видение мира, он уверен, что мир таков, каким он его воспринимает. Постепенно его убеждения становятся всё более устойчивыми к изменениям, потому что они притягивают соответствующие события, обстоятельства, людей, человек всё более и более убеждается в своей «правоте». Если, например, молодая женщина придерживается мнения, что рождение ребёнка — конец карьере, то переубедить её очень сложно. Она считает, что это истина. А между тем найдётся много людей, которые думают иначе.

Итак, вы, как и все люди, живёте в соответствии со своими убеждениями. Всё, что сейчас творится в вашей семье — это результат работы вашего сознания: мыслей, убеждений и чувств. Если вас эта ситуация не устраивает, задумайтесь: какие негативные убеждения создали её? Вам надо заглянуть в свою душу, найти их и заменить позитивными.

Есть разные способы выявления негативных убеждений. Предлагаю вам следующий способ. Сядьте в тихом уединённом месте, возьмите ручку и лист бумаги, по возможности расслабьтесь и напишите «сочинение» на тему «Что я думаю о моей семье, моём ребёнке и о воспитании детей вообще». Записывайте всё подряд, что приходит в голову, не думая о том, насколько это правильно. Напишите и отложите. В течение следующих нескольких дней продолжайте думать на эту тему. Возможно, появятся новые мысли, отыщутся новые обстоятельства, оказывающие влияние на ваши отношения с ребёнком. Их тоже запишите.

Изложенное на бумаге — это и есть ваши убеждения. Если вы ответственно подошли к заданию и хорошо поработали, окажутся записанными и ваши негативные убеждения. Возможно, среди них будут такие предложения: «Мне не нравится мой ребёнок», «Я так устала от своих детей», «С рождением ребёнка качество моей жизни ухудшилось», «Мои дети капризны и плаксивы», «Я не справляюсь с воспитанием своего ребёнка», «Мой ребёнок такой упрямый!», «С моим ребёнком так трудно!».

Для начала не устраивающие вас предложения надо зачеркнуть и сверху написать противоположное по смыслу. Например, если у вас было предложение: «С рождением ребёнка качество моей жизни ухудшилось», вы напишите сверху: «С рождением ребёнка качество моей жизни улучшилось». Если у вас написано: «У меня трудный и капризный ребёнок!», зачеркните это предложение и напишите: «У меня лёгкий и покладистый ребёнок!» Надо заменить **в своём сознании** эти старые, негативные убеждения новыми, позитивными.

Как же их заменить, если они очень устойчивы? К счастью, это возможно! Дело в том, что мы внушаемы. Нашему сознанию можно внушить самые разные убеждения. Часто нам и внушают извне, например средства массовой информации, совсем ненужные идеи, только мы этого не замечаем. Человек способен сам внушать себе всё, что захочет! Путём самовнушения не так сложно «привить» себе новые идеи. «Поместить» в своё сознание новые позитивные мысли можно и нужно путём простого повторения, выполняя очень простые упражнения.

Их суть заключается в следующем. Повторяйте новые убеждения (назовём их позитивными утверждениями) многократно, как можно чаще. Сначала сознание будет сопротивляться — ведь вы на самом деле так не считаете! Но постепенно, по мере повторения, оно начинает соглашаться с новым убеждением, будет искать и находить аргументы в его пользу, а потом безоговорочно поверит. Повторять новое позитивное утверждение — это и есть упражнение по изменению себя. Его надо выполнять примерно в течение месяца, иногда дольше. Сложность заключается в необходимости регулярных занятий. Надо очень сильно захотеть и проявить силу воли.

Путём многократных повторений можно помещать в своё сознание не более 2—3 позитивных утверждений одновременно. Качество ваших отношений с ребёнком начнёт улучшаться по мере того, как вы будете менять свои старые, негативные убеждения на позитивные.

Есть одно универсальное позитивное утверждение, которое я предлагала многим родителям, испытывающим затруднения в воспитании детей. Оно звучит так: «Мой(я) сын(дочь) — совершенное дитя Вселенной!» Эту новую для себя мысль внушали десятки ро-

дителей. Это утверждение помогло всем, кто начинал произносить его регулярно. Одна женщина выполняла это упражнение в течение года. За это время отношения с ребёнком улучшились кардинально. Пятилетний мальчик знал, что мама делает упражнение, которое непосредственно связано с ним, и ему это очень нравилось! Он заметил, что она изменилась, и догадался о причине произошедших изменений, поэтому вечерами стал напоминать маме о необходимости выполнить упражнение.

По мере того как будут меняться ваши установки, вы начнёте понимать, что ребёнок — это дар Божий, а общение с ним — великое счастье и незабываемые моменты, которые проходят и больше не возвращаются! Ваш ребёнок растёт. Таким, какой он сейчас, он больше никогда не будет, поэтому необходимо ценить каждое мгновение!

Станьте другими! Изменитесь в лучшую сторону! Ваши дети тут же заметят эти перемены, и, возможно, последуют вашему примеру. Качество взаимоотношений улучшится во много раз!

Необходимо читать литературу для духовного развития. Её сейчас издаётся достаточно. Если в нашей душе мир и покой, если мы самодостаточны, удовлетворены тем, что происходит вокруг нас, в то же время умеем справляться с возникающими проблемами, счастливы, успешны, радостны и полны любви ко всем окружающим нас людям, наши дети станут такими же!

Став родителем, обязательно надо интересоваться книгами по воспитанию детей. В последнее время публикуется много работ зарубежных и отечественных авторов, с уникальными практическими советами и рекомендациями. Когда была издана моя книга «Я всего добьюсь! или Как воспитать успешного человека», я выслушала много упрёков от пожилых людей, чьи дети уже выросли: «Почему вы не написали эту книгу раньше? Она нужна была нам тогда, когда наши дети были маленькие! Тогда, к сожалению, таких книг не было!» Я слышу горечь в их словах. Ситуация, к счастью, меняется.

Прислушиваясь к советам специалистов и используя конкретные рекомендации в решении тех или иных вопросов, у современных родителей больше шансов воспитать своего ребёнка более осознанно и более правильно, чем у родителей прошлых поколений.

ТРУДНЫЙ РЕБЁНОК И ТРУДНЫЙ РОДИТЕЛЬ.

«Ну и характерец у моего ребёнка!

И в кого он такой?»

Это самый сложный случай. Здесь конфликты вспыхивают постоянно. Нетерпимость и жёсткость трудных родителей означают, что они выпаливают свои требования пулемётной очередью и часто отказывают детям в их просьбах. Они почти никогда не обращаются к детям с просьбой — у них сплошные приказы: «Убери игрушки!», «Иди сейчас же!», «Положи на место!», которые чередуются с запретами: «Туда не ходи!», «Не трогай!», «Выбрось немедленно!» Все родительские требования произносятся высоким, раздражённым голосом. Трудный родитель хочет беспрекословного исполнения каждого указания!

Но трудные дети достойны своих трудных родителей и не желают сдаваться без боя. Это нелёгкие противники: они обожают всякого рода ссоры и скандалы. Стремление настоять на своём, добиться чего хочется, получить желаемое у таких детей выражено сильно. Самые бурные конфликты возникают именно между трудными родителями и трудными детьми.

С чего начинается обострение отношений? Не получив желаемого, ребёнок делает попытки манипулировать родителем с целью заполучить то, что ему хочется. Для этого он использует одну из своих излюбленных тактик: истошно орёт, скандалит, хнычет, ноет, кланчит, совершает заведомо неприятные для родителя физические действия. Каприз вызывает у взрослого эмоциональный дискомфорт. В отличие от покладистого родителя, который начинает испытывать чувство вины, у трудного родителя чаще всего появляется злость. (Поэтому получить желаемое у трудного родителя ребёнку сложнее, так как рассерженный взрослый менее склонен к уступкам!)

Итак, оба (и родитель, и ребёнок) испытывают негативные чувства. Ситуация накаляется. Кто-то должен уступить! Родитель крепится, но трудные дети не признают отказов! Они упрямы и настырны. И родитель... уступает. Его нервы не выдерживают! Но бывает и наоборот, когда уступает ребёнок.



Трудным родителям сложно быть последовательными с трудными детьми. А трудные дети, как правило, очень настойчивы, потому что никогда заранее не знаешь, удастся добиться своего или нет. Но шанс есть всегда, поэтому они борются до конца. Если родитель «не сдаётся», надо, наверное, более интенсивно проявить эмоции? К сожалению, нерегулярная и нелогичная система вознаграждений приводит к формированию устойчивого поведения — и хорошего, и плохого. Когда родитель подкрепляет каприз ребёнка подобным образом, трудные дети становятся ещё более трудными. В скором времени часть этих детей переходит в категорию озлобленных и агрессивных подростков с расстройствами поведения.

Трудные дети получают удовольствие, наказывая родителей непослушанием, истериками и спорами, потому что они сами злятся на взрослого, не получив желаемого. Воистину, трудные дети достойны своих трудных родителей! Не выполняя того, что требуют

от них взрослые, трудные дети подобным образом выражают протест против чрезмерной опеки и демонстрируют желание быть самостоятельными! Это тем более естественно, если родители стремятся по привычке контролировать все действия малыша. Родителям кажется, что ребёнок должен беспрекословно выполнить их требования, ведь они знают, как лучше. А малыш так не считает. Но часто ребёнок не выполняет указания взрослых только из-за того, что **его не устраивает безапелляционный тон, с которым к нему обращаются.** В этом случае упрямство ребёнка — это протест против неуважительного к нему отношения, нежелания считаться с его мнением.

Чему необходимо научиться трудному родителю?

Не сетуйте, что ваш ребёнок имеет непростой характер, не пытайтесь его менять. Начните с себя! Изменитесь вы — изменятся ваши отношения! Примите вашего ребёнка таким, какой он есть. Помните о том, что больше всего в любви нуждаются именно те дети, которые, на наш взгляд, меньше всего её заслуживают... Ваш ребёнок активный, энергичный, инициативный, волевой, упорный, он замечательный, и если сейчас у вас сложности в воспитании, то это только потому, что вы не владеете способами управления ситуацией!

Вам надо научиться справляться с попытками эмоционального шантажа ребёнка, не прибегая к спорам, крикам и физическому наказанию.



Ване 4,5 года. Каждый день они с мамой ходят на одну и ту же детскую площадку в парке. Ване очень нравится играть с детьми, качаться на качелях, лазить по игрушечному кораблю, кататься с горки. Но когда наступает время уходить, повторяется одна и та же история: мальчик не хочет возвращаться домой и устраивает публичное выступление... Почти всегда мама уносит орущего и бьющегося Ваню на руках.

Иногда мама уступает и разрешает Ване поиграть ещё. Но сколько бы времени не добавлялось, Ване всё равно мало, и прогулка всегда заканчивается истерикой. Иногда мама не выдерживает и физически наказывает сына тут же, в парке. Папа очень редко гуляет с Ваней, но и он всегда приносит с прогулки орущего ребёнка на руках... Мама пробовала про-

учить мальчика. Несколько дней они не выходили на прогулку. Но это не помогло.

В первый день после «наказания» Ваня гулял с удовольствием. Но, когда надо было уходить, они с мамой опять устроили грандиозное представление для тех, кто был в парке.

Вот как обычно это происходит.

— Ваня, нам пора домой.

— Уже? Я ещё не нагулялся! Я не хочу домой! Ещё немного!

Ну пожалуйста! (Убегает.)

Мама ждёт некоторое время. Снова подходит к Ване.

— Ваня, нам пора домой. Время обедать.

— Я ещё не хочу кушать. Я хочу играть. Мама, хочу ещё! Ещё десять минут!

— Я уже ждала десять минут! Пошли сейчас же! Мы и так уже задержались! (Мама начинает заводится.)

— Я не хочу!



— *Посмотри, все дети спокойно уходят с мамами домой! Ты один капризничаешь!*

— *Они пришли раньше, чем мы. Мы всегда приходим позже всех!*

— *Неправда! Иногда мы приходим очень рано, а ты всё равно устраиваешь концерты! Ты никогда не хочешь домой! Мне это надоело!*

— *Я и сейчас не хочу домой! Мама, ты мне мешаешь играть!*

— *Это я тебе мешаю играть? (Громко и со злостью.) Ну-ка пошли домой!*

— *Не пойду! (Начинает плакать, хочет убежать.)*

— *Ты опять начинаешь? (Хватает за руку и тащит. Ваня сопротивляется.)*

— *Ещё десять минут! (Ваня пытается вырваться, маме неприятно, что все смотрят на них, она сдаётся.)*

— *Хорошо! Ровно через десять минут я подойду к тебе, и мы вместе пойдём домой!*

Мама надеется, что через 10 минут сын согласится идти домой. Но история повторяется...

Ваня — трудный ребёнок, характер у мамы тоже не из лёгких. Чтобы взять ситуацию под контроль, Ваниной маме надо выработать план действий. Он может быть таким же, как у покладистого родителя, имеющего трудного ребёнка:

1. Если уместно, вступите в переговоры.
2. Изложите свою позицию.
3. Перестаньте говорить.
4. Позвольте ребёнку решить, что делать.
5. Отреагируйте на выбор ребёнка.

В данном случае мама не использовала все возможные способы избежать конфликта. Она могла бы договориться с Ваней, что, если в конце прогулки мальчик спокойно отправится домой, он получит вознаграждение.

(Конечно, сюрприз надо приготовить заранее.) Ситуацию можно было бы обыграть: Ване — командиру космического корабля — дать

возможность самому контролировать время, чтобы экипаж вернулся на Землю вовремя! Можно было бы отправиться искать по карте клад, который зарыт как раз возле их подъезда!

Интересную технику предлагает психолог Ю. Ф. Олещук из Томска:

«Приём — отвлечение внимания. Переключение внимания. Ребёнок обладает способностью переключать внимание без остатка, быстро забывая о том, что интересовало его ещё пять минут назад. Эта его способность — просто подарок судьбы для старших. Пользоваться ею можно неограниченно и с отличными результатами. А между тем у многих пап и мам он не в чести. Не признаётся за действенное средство. И всё из-за неумелого использования. Ну, допустим, плачет дитя, потому что пришлось вернуть чужую игрушку, которая понравилась. И вот, стараясь его успокоить, мама, папа, бабушка говорят такое: „А вон, смотри, какая девочка“, „А вон, смотри, какой мальчик“, „А вон, гляди, какая машина едет“. И тому подобные варианты этой же идеи. Идея-то, конечно, хорошая — чтобы он туда воззрился, заинтересовался и позабыл про причину огорчения. Но что за исполнение! Ребёнок хоть и мал, но его детского ума вполне достаточно, чтобы сообразить, в чём суть простенького манёвра. Суть, естественно, в том, чтобы отвлечь внимание. Он отлично раскусывает, каков замысел, видит в нём „нечестную игру“, попытку хитростью заставить его позабыть, и, естественно, сопротивляется такому подвоху. Сколько раз присутствовал при спектакле „вон, какой мальчик“ и неизменно слышал, что рёв малыша только удваивался. Закономерная реакция на обман. Закономерная обида. Заревел с ещё большей силой — и тут фантазия старших исчерпывается. Не будучи в состоянии снабдить приём более интересной режиссурой, они принимаются искать ещё какие-то методы и частенько заканчивают всё тем же взрывом раздражения.

Здесь тот случай, когда родители просто не на уровне детей. Именно так. Отвлечение требует более углублённой разработки и, если хотите, доли психологической фантазии. Первое правило — не начинайте отвлечение с ребёнка. Начинайте с себя. Вам надо замаскировать тот факт, что вы отвлекаете его. Потому что стоит ему догадаться — он тут же сообразит, для чего вы это предпринимаете.

Стало быть, не „вон девочка какая“, а сами приковыживаетесь к чему-то, вроде бы совершенно забывая о ребёнке. Приковыживаетесь и начинаете вслух сами с собой разговаривать, тоном показывая, что именно сами с собой, а не для ребёнка. Ну что-нибудь типа: „смотри-ка как интересно. Какая тут штуковина оказалась. Что я неожиданно нашёл. Какой зверёк там сидит“, и т. д. и т. п. Второе правило — стараться надо, чтобы предмет отвлечения того заслуживал. Чтобы это были не просто „девочка“ или „мальчик“, а что-то действительно неожиданное. Когда мои дети были в том возрасте, что проблема отвлечения стояла остро, брал с собой на прогулку „отвлекающий запас“ — колечко, коробок спичек с какой-то гайкой внутри, шарик, красивый карандаш. Скажем, начинается слезливое настырничанье — извлекаю колечко из кармана и поглощённо разглядываю. Разглядываю и сам себе удивленно говорю: „Ну и колечко. Точно помню: выходил из дому — камешек был синий. Теперь красный. Подождите минутку, девочки, позвоню по автомату маме — синий был или красный?“ Иду в будку, имитирую разговор — „действительно был синий“. Имитирую полную изумлённость и прошу одну ревущую: „Ну-ка, Наташа, положи на минутку в карман, потом вытащи — может, опять синим станет? Может, это из-за кармана?“ Сквозь слёзы нехотя кладёт. Вытащили — опять красный. „Чудеса. Пойду опять звонить“. Звоню. „Мама говорит, что я, наверное, потерял её колечко. Ну и будет мне дома. Девочки, вы помните дорогу, какой шли? Давайте пойдём, будем смотреть. Может, в самом деле на земле валяется?“ Неохотно бредут и постепенно отвлекаются. Начинают искать. Цель достигнута.

Правда, один раз получил урок, недооценив зоркости детей по части таких вот розыгрышей. Слишком поверив, что умею отвлекать внимание, повторил один и тот же розыгрыш с тем же предметом (кусок смолы в спичечной коробке) и с тем же сюжетом (дескать, куда-то выполз жук, который был вместе со смолой). И хотя „расстояние“ между розыгрышами было месяца в три, оказалось, что дети отлично запомнили первый случай, мгновенно распознали мою уловку, поняли смысл, и всё сорвалось. Мало того, что не получилось, потом стало сложнее отвлекать. Требовалась какая-то особо тщательная режиссура, чтобы вышло».



Быть творческим родителем удаётся не всем, но научиться принимать решение, устанавливать новые правила, проявлять твёрдость и непоколебимость во время их выполнения надо каждому родителю!

Например, маме Вани ещё перед прогулкой надо чётко изложить свою позицию сыну. Ровно в час они уходят с площадки. Ваня сам подходит к маме, когда та его позовёт. Мама позовёт только один раз! Ваня может попросить остаться и продолжить прогулку ещё некоторое время. Мама подумает и даст чёткий ответ — один раз. После ответа мамы вопрос не обсуждается. Выполняется то, что сказала мама! (Очень важна уже во время переговоров решимость мамы нарушить сложившийся стереотип, её тон.) Согласен ли Ваня на таких условиях идти на прогулку? Ваня согласен, он торопится на площадку.

Теперь маме Вани надо проявить выдержку и научиться вести правильный разговор, то есть ей необходимо вовремя перестать говорить — в момент назревания конфликта.



— Ваня, сейчас ровно час!

— Мама, я ещё не нагулялся! Разреши ещё десять минут!

— Дай я подумаю. (Молчит некоторое время. Ваня ждёт.)

Нет! Пора идти домой.

Ваня некоторое время молча смотрит в глаза мамы. Похоже, он только что понял, что договор — это серьёзно. Мама спокойна и уверена в том, что Ваня сейчас без споров и истерики пойдёт домой. Ваня чувствует, что мама не уступит, и кладёт ладошку в её руку.

Вечером за ужином мама за столом рассказывает папе, как они сегодня дружно гуляли, и объявляет о своём решении поощрить сына — Ваня может после ужина поиграть в компьютерную игру 15 минут!

Мама справилась с ситуацией, к тому же, поощряя хорошее поведение, она использовала ещё один приём — вознаграждение. Пять с плюсом, мама!



Но это ещё не значит, что все проблемы с капризами решены. На следующий день случается вот что.

— Ваня, сейчас ровно час!

— Мама, я ещё не нагулялся! Разреши ещё десять минут!

— Дай я подумаю. (Молчит некоторое время. Ваня ждёт. Мама понимает, что в случае отказа такого же смирения, как вчера, не будет.) Ладно, ровно через десять минут я тебя позову.

Проходит оговоренное время.

— Ваня, десять минут прошли.

— Мама, давай ещё десять минут! Я ещё не нагулялся!

— Ты нарушаешь договор! Ты что, всё забыл? Как мы договаривались? Ты можешь просить только один раз, а потом вопрос не обсуждается! (Мама начинает взвинчиваться.)

— Я хочу гулять! Мы ещё мало гуляли!

— Мы гуляли столько, сколько гуляем всегда. Ты опять начинаешь?

— Разреши ещё десять минут! Пожалуйста...

История повторилась.

Какую ошибку допустила мама Вани? Она не прикусила вовремя язык!



Чем дольше затягивается разговор во время конфликта, тем более ухудшается ситуация!

Что маме Вани надо было сделать? Перед прогулкой следовало напомнить Ване условия договора, а в конце прогулки спокойно и твёрдо повторить условия договора и прекратить говорить!



— Ваня, сейчас ровно час!

— Мама, я ещё не нагулялся! Разреши ещё десять минут!

— Дай я подумаю. (Молчит некоторое время. Ваня ждёт. Мама понимает, что в случае отказа такого же смирения, как вчера, не будет.) Ладно, ровно через десять минут я тебя позову.

Проходит оговоренное время.

— Ваня, десять минут прошли. Уходим. (Решительно направляется в сторону дома.)

— Мама, давай ещё десять минут! Я ещё не нагулялся! (Стоит на месте и ждёт, какая будет реакция у мамы. Мама молча уходит.)

— Разреши скатиться с горки только один раз! (Мама уходит.)

Ване ничего не остаётся, как догонять маму.

Увидев и почувствовав решительность мамы, ребёнок подчиняется! Что делать, если малыш всё-таки не выполняет требования взрослого? В таком случае надо сначала предупредить о наказании, а в случае неподчинения и наказать.



— Ваня, сейчас ровно час!

— Мама, я ещё не нагулялся! Разреши ещё десять минут!

— Дай я подумаю. (Молчит некоторое время. Ваня ждёт. Мама понимает, что в случае отказа такого же смирения, как вчера, не будет.) Ладно, ровно через десять минут я тебя позову.

Проходит оговоренное время.

— Ваня, десять минут прошли. Уходим. (Решительно направляется в сторону дома.)

— Мама, давай ещё десять минут! Я ещё не нагулялся! (Стоит на месте и ждёт, какая будет реакция у мамы. Мама молча уходит, а Ваня, постояв немного, убегает на площадку и начинает играть. Мама возвращается, подходит к Ване.)

— Ваня, ты нарушил договор. Если ты сейчас же не пойдёшь домой, мне придётся тебя наказать. После обеда ты не получишь ничего вкусенького.

— Это нечестно! А если пойду, то получу?

— Если сейчас же пойдёшь — да.

И они идут домой.

— Спасибо, что сделал, как я просила. (Мама дала понять, что оценила покладистое поведение сына.)

А если Ваню не «тронет» предупреждение о наказании? Чтобы такого не случилось, вам надо заранее решить, как вы отреагируете на неподчинение, какие репрессивные меры примете. Найдите такие виды удовольствия, которые вашему ребёнку очень дороги, и лишиться их ваш малыш действительно не хочет! Если заметили, что предупреждение о наказании не возымело должного действия, придётся придумать более серьёзное наказание. Мама Вани так и сделала.



— Ваня, сейчас ровно час!

— Мама, я ещё не нагулялся! Разреши ещё десять минут!

— Дай я подумаю. (Молчит некоторое время. Ваня ждёт. Мама понимает, что в случае отказа такого же смирения, как вчера, не будет.) Ладно, ровно через десять минут я тебя позову.

Проходит оговоренное время.

— Ваня, десять минут прошли. Уходим. (Решительно направляется в сторону дома.)

— Мама, давай ещё десять минут! Я ещё не нагулялся! (Стоит на месте и ждёт, какая будет реакция у мамы. Мама

молча уходит, а Ваня, постояв немного, убегает на площадку и начинает играть. Мама возвращается, подходит к Ване.)

— Ваня, ты нарушил договор. Если ты сейчас же не пойдёшь домой, мне придётся тебя наказать. После обеда ты не получишь ничего вкусенького.

— Это нечестно! Я ещё не нагулялся! Я всё равно получу вкусенькое! Я хочу играть! Разреши...

— Ваня, ты будешь наказан. Ты не получишь после обеда вкусенького и два вечера не будешь смотреть мультики! (Мама говорит твёрдо, но не агрессивно. После этого она направляется в сторону дома.)

— Нет, я буду смотреть мультики! Ты злая! Я тебя не люблю! (Ваня плачет и идёт за мамой. Мама молчит.)

Дома Ваню всё-таки следует наказать, потому что мама сначала предупредила, а потом и пообещала Ване, что накажет его. Обещания надо выполнять, несмотря на то, что мама уже «остыла» и делать этого ей совсем не хочется. Возможно, Ваня будет выражать недовольство. Тогда родителям выпадет ещё одна возможность проявить выдержку. Им надо один раз и коротко напомнить Ване, почему он лишается вкусенького, а потом игнорировать его хныканье и причитания.



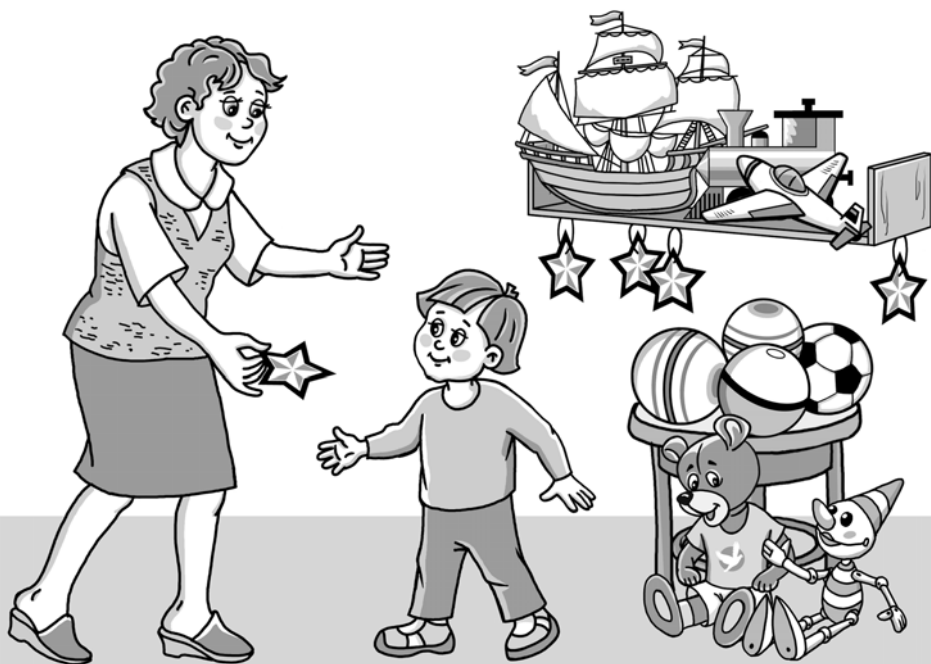
Наказание не должно сопровождаться родительскими нотациями. Необходимо сохранять хладнокровие и трезвый ум! Наказание — это не месть за непослушание, а воспитательная мера!

«Наказание должно последовать сразу же после проступка, оно неэффективно, если отложено во времени», — утверждают психологи. Поэтому по возможности надо отреагировать немедленно! (В нашем случае у мамы не было такой возможности.) Если вам необходимы более подробные рекомендации по воспитанию не желающих подчиняться детей, вам следует прочитать книгу Томаса У. Фелана «Воспитание без принуждения». В ней автор предлагает уникальную воспитательную методику «Волшебство 1-2-3», которая помогает родителям добиться послушания своих детей, не

унижая их достоинство и сохраняя с ними тёплые доверительные отношения.

Трудному родителю надо научиться поощрять покладистое поведение своего малыша! Ведь даже самый капризный ребёнок иногда ведёт себя как ангелочек! Родителям надо быть начеку и тут же вознаградить его за это! Одобрение, похвала со стороны взрослых ребёнку просто необходимы, и он обязательно захочет повторить «хорошее поведение».

Одна мама использовала такой приём. За хорошее поведение она своему малышу давала звёздочку, а за очень хорошее — солнышко. Звёздочки и солнышки она приготовила заранее из цветного картона. Так вот, за первый же день ушли все звёздочки и солнышки, приготовленные ею с расчётом на неделю! Выполняя ваши требования и получая за это вознаграждение, ребёнок приобретает опыт новых взаимоотношений, которого у него пока не было.



Если вы хотите пользоваться только позитивными методами в процессе воспитания, вам следует ознакомиться с вышеупомянутой книгой «Я всего добьюсь! или Как воспитать успешного человека».

Трудным родителям трудных детей надо помнить о том, что ситуация не изменится как по мановению волшебной палочки! Пройдёт какое-то время с того момента, как вы начнёте работать над изменением своих внутренних установок, научитесь по-новому вести себя во время капризов ребёнка, прежде чем вы заметите положительные перемены. Пусть они вдохновят вас на дальнейшее совершенствование ваших отношений!

Глава 4

СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ИЗМЕНЕНИЯ КАПРИЗНОГО ПОВЕДЕНИЯ. «СКАЗКА — ЛОЖЬ, ДА В НЕЙ — НАМЁК...»

Для исправления капризного поведения можно использовать придуманную родителем историю, где ситуация главного героя очень похожа на ситуацию ребёнка. Это может быть рассказ, но это может быть и сказка, где есть волшебники, феи и другие сказочные персонажи. Придуманные взрослыми рассказы или сказки — это очень щадящий способ воздействия на внутренний мир малыша. В них нет поучений, нет прямых указаний, но тем не менее ребёнок получает конкретный опыт, непосредственные переживания, полезные знания.

Можно очень много раз повторять, что капризничать — это плохо, и не получить никакого результата. А можно просто рассказать сказку про малыша, который хотел всегда и всё делать по-своему, но из-за отсутствия опыта попадал в разные смешные ситуации. Не исключено, что поведение вашего ребёнка изменится в лучшую сторону. Почему? Потому что малыш просто слушает историю! Ему не читают наставлений, его не обвиняют и не принуждают делать что-то против его воли — он просто слушает. Ему ничто не мешает анализировать рассказ, узнавать что-то новое, что-то сопоставлять, сравнивать без всяких неприятных психологических последствий.

В этом случае в познании нового ребёнок чувствует себя в определённой степени независимым. Он может потратить столько времени, сколько ему надо, чтобы усвоить содержание рассказа или сказки и понять идею. Он может прослушать рассказ и ничего не изменить

в своём поведении — его никто к этому не принуждает. И всё-таки ребёнок, скорее всего, запомнит и применит в жизни то, что услышал. Всё новое, что он узнает, воспринимается им как собственное достижение, как результат самостоятельных усилий. Если ребёнок изменит своё поведение по примеру героя сказки, он сделает так потому, что решил это сам, а не потому, что так велела мама.

Слушая рассказ или сказку, ребёнок, с одной стороны, отождествляет себя с героем, с другой — не забывает о том, что герой сказки — это выдуманный персонаж. Рассказы позволяют ребёнку почувствовать, что он не одинок в своих переживаниях, что другие дети испытывают те же эмоции, попадая в похожие ситуации. Это оказывает успокаивающее воздействие.

Ребёнок избавляется от чувства, что он один на свете такой упрямый и не ладит с родителями. Такое успокоение укрепляет в нём уверенность в себе и помогает строить отношения с окружающими людьми.

Конечно, многое в этом процессе зависит от родителя. Потребуется проявить фантазию. Каким бы вы хотели видеть вашего ребёнка в той или иной ситуации? Именно так и поступит вымышленный герой, очень похожий на вашего малыша! Ваша цель — не создать высокохудожественное произведение, а показать ребёнку разные способы взаимодействия между людьми. Умение интересно рассказывать вам тоже не помешает. Но если вы всё перепутаете или что-то забудете, ребёнок переспросит, уточнит или сам добавит то, что вы пропустили. От этого ни у него, ни у вас настроение не испортится и польза не уменьшится!

Вам предлагаются три сказки. Взяв их за основу, вы сможете сами сочинять истории, подходящие именно для вас, где ребёнок узнает себя, но увидит, что поведение героя отличается от того, как обычно ведёт себя малыш в похожих ситуациях. Вначале рассказа надо добиться правдоподобия того, что вы описываете, заставить малыша сопереживать герою. Пусть герой имеет такие же сильные и слабые стороны характера, как ваш малыш. Это сходство поможет ему отождествить себя с главным героем.

Сюжет сказок или рассказов будет примерно такой. Сначала у главного героя не складываются отношения со взрослым, потом

что-то случается (приходит Фея, добрый Волшебник, приезжает из деревни бабушка, которые подсказывают, что надо делать, или совершают волшебство), и главный герой начинает в привычных ситуациях поступать не так, как раньше.

Не стоит говорить сложно. Говорите на языке, понятном малышу. Используйте юмор во время рассказа.



Чем больше будет смешных моментов — тем лучше. Юмор является эффективнейшим средством снятия напряжения, с его помощью часто можно предотвратить назревающий конфликт!

СКАЗКА ПРО ПАВЛИКА И ДОБРОГО ВОЛШЕБНОГО ЗАЙЦА

Я расскажу тебе сказку про Павлика. Павлик такой же мальчик, как ты. Это умный и здоровый ребёнок. Он умеет рисовать машины, прыгать на одной ноге, играть в футбол и ездить на велосипеде. Живёт он с папой и мамой в большом доме на третьем этаже. Павлик утром встаёт, завтракает и идёт с мамой гулять на детскую площадку. После прогулки он обедает и спит. После сна опять идёт гулять с мамой. Когда они возвращаются, папа часто встречает их возле дома, и они гуляют втроём. Потом все вместе ужинают. Вечером Павлик всегда находит себе какое-нибудь интересное занятие! Хорошо и дружно живут папа, мама и Павлик!

Но недавно Павлик и мама перестали понимать друг друга. Если заходят в магазин, где продают продукты, они ссорятся. Павлику там много чего нравится, а мама не каждый раз покупает то, что он просит. Павлик злится на маму, когда она отказывает ему в просьбе, и начинает плакать. Если он плачет долго и сильно, она покупает. Но иногда, бывает, нашлёпает.

Как-то Павлик и мама ходили в игрушечный магазин, чтобы купить кубики с буквами. Там было много всяких машинок, которые понравились Павлику. Он стал просить купить машинку. А мама не купила! Павлик не хотел уходить из магазина без машинки, он плакал, кричал и упирался ногами, хватался руками за прилавок.

Но мама всё равно не купила машинку. Она очень рассердилась на Павлика, а вечером пожаловалась папе, что Павлик капризничал. Папа расстроился и после ужина не стал играть с мальчиком. Весь вечер Павлику было скучно. Посмотрев передачу «Спокойной ночи, малыши!», он лёг в свою кроватку. Павлик на минутку закрыл глаза, а когда открыл, то увидел, что на коврике посреди комнаты сидит большой игрушечный заяц и улыбается ему. Мальчик удивился и спросил:

— Ты кто?

— Я Добрый Волшебный Заяц! — важно ответил зайчик. — А ты?



— Я Павлик.

— Павлик, ты почему такой грустный?

— Мне мама не купила машинку в магазине. Я плакал на весь магазин, но она всё равно не купила.

— Бедный Павлик! У тебя нет ни одной игрушечной машинки! — с жалостью в голосе сказал Заяц. Павлику стало смешно, потому что их у него очень много.

— Ну что ты! Посмотри, сколько у меня машинок!

— Тогда зачем же ты орал на весь магазин?

— Я хотел новую.

— Новую? Разве эти уже все старые? — удивился Заяц.

— Нет, конечно. Просто хочется новую! А когда я чего-нибудь хочу, мама говорит, что я капризничаю! — сказал Павлик.

— А тебе хочется быть капризным? — спросил Заяц.

— Нет, конечно, — ответил Павлик.

— Я очень мудрый Заяц! Я научу тебя, что делать! — И научил. Только они говорили шёпотом, и никто, кроме них, не слышал этого разговора.

Когда в следующий раз мама с Павликом пошли в игрушечный магазин за подарком на день рождения соседской девочки Наташи, Павлику опять захотелось новую машинку. Он попросил маму:

— Мама, купи мне, пожалуйста, машинку!

— Нет, Павлик! — ответила мама. — У тебя очень много машинок. Купим в следующий раз.

Павлик только собрался заплакать, но вспомнил, что говорил Заяц. Добрый Волшебный Заяц сказал, что, прежде чем заплакать, надо подумать. Павлик стал думать. И думал он вот так: «Мне хочется новую машинку. Мама не хочет её покупать. Что мне делать? Плакать или не плакать? Нет! Не буду плакать. У меня на самом деле много машинок. Мама сказала, что купит в следующий раз! Я подожду!» Затем Павлик спросил: «Мама, а в следующий раз ты точно купишь?» «Да!» — от-

ветила мама. Павлик не стал плакать и расстраиваться! Чего расстраиваться-то? Они скоро снова придут в магазин, и мама точно купит ему машинку! Он и со старыми машинками поигрывает! Пока мама искала подарок Наташе, Павлик выбирал машинку, которую они купят ему в следующий раз. У него было прекрасное настроение, он был очень доволен и горд собой: «Вот какой он уже большой и некапризный мальчик! Умеет терпеть и ждать!»

За ужином мама рассказала папе, какой Павлик молодец — совсем не капризничал в игрушечном магазине!

На другой день мама и Павлик зашли в магазин за продуктами. Павлику захотелось жевательных конфет. Он попросил маму их купить. Мама сказала: «Нет, Павлик. От них у тебя живот болит». Вместо того чтобы упрашивать маму, Павлик стал думать, как научил его Заяц. Да, очень хочется ему этих конфет. Но мама права — у него в прошлый раз болел живот. Что делать? И Павлик придумал. Он подошёл к маме и сказал: «Мама, купи, пожалуйста, мне что-нибудь вкусное и полезное!» Мама немного подумала и спросила: «Тебя устроят персики?» Павлику, конечно, больше нравятся жевательные конфеты, но зато от персиков живот не болит! Купили персики. Из магазина вышли оба в хорошем настроении. Мама опять похвалила Павлика, да он и сам знал, что научился договариваться с мамой. Спасибо Доброму Волшебному Зайцу!



После чтения сказки можно задать вопросы:

1. Как ты думаешь, о чём эта сказка?
2. Понравился ли тебе Павлик?
3. Чему научил Павлика Добрый Волшебный Заяц?
4. Что было бы, если бы Добрый Волшебный Заяц не научил Павлика поступать по-другому?

СКАЗКА ПРО ДЕВОЧКУ АРИНУ

Я расскажу тебе сказку про девочку, которая похожа на тебя. Её зовут Арина, и живёт она в таком же доме, как наш, с папой, мамой и бабушкой, как и ты. У неё такие же светлые волосы, как у тебя, и синие глаза. Она так же, как и ты, много времени проводит с бабушкой. И происходило у них в семье вот что.

— Арина, идём гулять! — говорит бабушка.

— Не хочу! — отвечает Арина.

Бабушка уговаривает, расстраивается, опять уговаривает, а Арина молчит, даже не говорит бабушке ничего и продолжает играть со своими куклами. Наигравшись, она идёт одеваться. А времени для прогулки уже совсем мало остаётся! Чуть-чуть погуляли, и уже пора идти домой обедать!

— Арина, идём домой! — говорит бабушка.

— Не хочу!

Бабушка уговаривает, расстраивается, опять уговаривает, а Арина молчит, даже не говорит бабушке ничего, а продолжает качаться на качелях. Наигравшись, она идёт домой.

Дома бабушка говорит:

— Арина, иди кушать!

И опять всё повторяется. Арина не слушается, делает, что хочет.

Но как-то вечером бабушка сказала, что она пригласила Фею, которая умеет превращать капризных детей в покладистых и послушных.

Арина подумала, что бабушка шутит. Однако утром, когда Арина только проснулась, пришла Фея, коснулась руки девочки волшебным пёрышком и сказала: «Твоя бабушка тебя очень любит. Её расстраивает, что ты её не слушаешься. Я хочу ей помочь. Я коснулась тебя пёрышком. Дети, которых я коснулась пёрышком, становятся послушными и умеют договариваться



со своими бабушками!» Фея вышла из комнаты, а в комнату вошла бабушка.

— Бабушка, ты проводила Фею?

— Какую Фею? Я никого не видела!

— Ты же сама вчера мне говорила, что сегодня придёт Фея! Она приходила!

— Я никого не видела. А вчера я просто пошутила! — улыбнулась бабушка. Арина догадалась, что Фея не стала показываться бабушке. Ну и ладно.

— Арина, вставай, завтрак готов! — сказала бабушка.

«Не хочу!» — хотела ответить Арина, но вспомнила, что теперь она заколдована Феей.

— Встаю, бабушка! — сказала она, вскочила с постели и побежала умываться.

Вместе очень дружно позавтракали. Бабушка стала мыть посуду, а Арина пошла рисовать. Прибравшись на кухне, бабушка сказала:

— Арина, пойдём гулять!

— Бабушка, я дорисую и скажу тебе об этом, и мы пойдём гулять, хорошо? — сказала Арина. Бабушка согласилась, подождала, пока Арина дорисует, и они пошли гулять. Погода была хорошая, на детской площадке было весело, Арина и бабушка гуляли долго. И вот бабушка сказала:

— Арина, пора домой!

— Ещё немного, бабушка! — попросила Арина.

— Хорошо! Ещё пять минут! — разрешила бабушка.

Через пять минут они пошли домой. У обеих было прекрасное настроение! С аппетитом пообедали, и Арина легла спать. Бабушка обычно в это время моет посуду, а потом читает свои журналы, но сегодня она предложила почитать Арине сказку перед сном! Вот как хорошо быть послушной: и самой приятно, и бабушке!



После чтения сказки можно задать вопросы:

1. Как ты думаешь, о чём эта сказка?
2. Понравилась ли тебе Арина?
3. Что сделала Фея?
4. Изменилась ли Арина?
5. Что было бы, если бы Фея не научила Арину поступать по-другому?
6. Почему бабушка предложила Арине почитать книгу?

УДИВИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Жил-был мальчик Стёпа с мамой и папой. Папа каждый день уходил на работу, а мама и Стёпа иногда ходили гулять, иногда — в магазин, иногда оставались дома: Стёпа играл, а мама готовила обед. Всё бы ничего, но очень часто они ссорились.

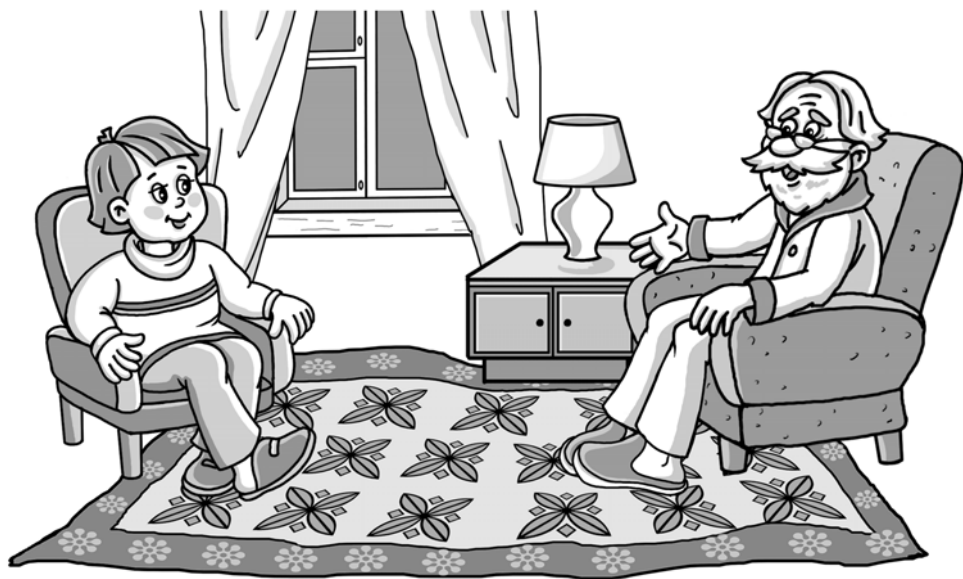
Только Стёпа начнёт играть в футбол в своей комнате, мама тут как тут, говорит, чтобы прекратил. Стёпа не прекращает, ему же хочется играть, а мама начинает кричать и ругаться. Как пойдут на прогулку, только затеет Стёпа с ребятами какую-нибудь игру, мама тут же начинает домой звать. А Стёпе уходить не хочется! Мама зовёт, зовёт, а потом разозлится и наказывает его. Как пойдут в парк, Стёпе хочется на каруселях кататься, а мама не разрешает! Опять ссорятся.

Приехал дедушка из деревни, посмотрел, как внук живёт, и говорит:

— Скажу тебе три удивительных словечка! Это волшебные слова. Как только их произнесёшь, мама не будет ругаться!

— Какие же это слова? — с недоверием спросил Стёпа. И дедушка подсказал мальчику заветные слова.

Вскоре дедушка уехал. Как-то Стёпа играл в своей комнате, ему захотелось конфету. Он подошёл к маме и попросил конфету.



— Нет, Стёпа! — сказала мама. — Скоро будем ужинать. Съешь после ужина.

— Хорошо! Я подумаю! — сказал Стёпа и пошёл в свою комнату, сел на диван и стал думать. Разве стоит ссориться из-за одной конфеты? Всё равно съест, только после ужина!

Стёпа не стал больше просить, а начал играть и, конечно же, устроил большой беспорядок в своей комнате. Заглянула мама и говорит:

— Стёпа, наведи порядок в комнате!

— Хорошо! Я подумаю! — сказал Стёпа и стал думать. И правда, надо теперь навести порядок в комнате, а то скоро папа придёт и не будет играть со Стёпой в таком беспорядке. Стёпа стал убирать игрушки.

Пришёл папа, поужинали. Стёпа после ужина поиграл с папой в разные игры и посмотрел мультики. Потом мама говорит:

— Стёпа, тебе пора идти спать!

Стёпа раньше каждый день вечером с мамой спорил, что ему ещё спать не хочется. Как тут быть? Он сморщил нос и стал думать, как бы ему ещё хотя бы немного времени выпросить. И тут мама сама и говорит:

— Стёпа, ты сегодня совсем не капризничал. Кажется, ты стал старше, поэтому мы с папой разрешаем тебе отныне ложиться спать на двадцать минут позже!

Вот это чудеса!



После чтения сказки можно задать вопросы:

1. Как ты думаешь, о чём эта сказка?
2. Понравился ли тебе Стёпа?
3. Чему научил дедушка Стёпу?
4. Какие волшебные слова подсказал дедушка Стёпе?
5. Что было бы, если бы дедушка не научил Стёпу поступать по-другому?

Вот как использовала придуманную историю моя коллега Светлана Сергеевна.



Меня пригласили родители мальчика Вали. Валя — здоровый, умный, жизнерадостный шестилетний ребёнок. Родители хотят устроить его учиться в хорошую гимназию. В эту гимназию в первый класс идут дети, которые уже умеют хорошо читать, писать печатными буквами и считать. Валя ничего этого не умеет, но самое главное — учиться этому он тоже не хочет. Родители пригласили меня, чтобы я позанималась с Валей.

Я пришла в первый раз к ним домой. Валя играет в своей комнате с игрушками. Зашла, представилась и предложила мальчику позаниматься.

— Не хочу и не буду! — буркнул мальчик, не глядя на меня.

— Валя, давай я тебе расскажу сказку! — предложила я.

— Давай! — говорит Валя без особого энтузиазма.

Я начинаю рассказывать:

СКАЗКА О ТОМ, КАК ВАСЯ В ШКОЛУ ПОСТУПАЛ

— Жил-был мальчик, очень похожий на тебя. Звали его Вася. Ему исполнилось шесть лет, и он ничему не хотел учиться. Мама с папой очень переживали, но ничего не могли поделать. И вот пришло время нести документы в какую-нибудь школу. Взяла мама Васю за руку, взяла его документы, и пошли они в самую лучшую школу города. Приходят, а там комиссия сидит. Это такие очень серьёзные и важные дяди и тёти. Они принимают детей в школу. «Как тебя зовут?» — спросили они Васю. «Вася!» — ответил мальчик. «Умеешь ли ты читать, Вася?» — спросили его строго. «Нет!» — робко ответил Вася. «Умеешь ли ты



считать?» — спросили Васю ещё строже. «Нет!» — сказал Вася. «Мы не принимаем тебя в нашу школу!» — сказали Васе.

И пошли они с мамой прочь от этой школы. Мама горько плакала. Вася расстраивался: «И зачем только я не научился читать и считать!»

Пришли они в другую школу, чуть похуже первой. Там тоже сидела комиссия. «Умеешь ли ты читать?» — спросили строго Васю. «Нет!» — сказал Вася. «Умеешь ли ты считать?» — ещё строже спросили Васю. «Нет!» — сказал Вася. «Мы не принимаем тебя в нашу школу!» — сказали Васе. И пошли они с мамой прочь от этой школы. Мама ещё сильнее заплакала. Вася ещё сильнее расстроился и пожалел о том, что он ничего не умеет. Вот пришли они в школу, куда принимают только самых непослушных, ленивых ребят, которые любят драться и ссориться. (До встречи с самим Валеёв его мама мне говорила, что, несмотря на то, что сам он очень крепкий и здоровый, и

«скор на руку», Валя терпеть не может драки и ссоры, которые случаются в садике.) Там тоже сидела комиссия. Но там ничего не спросили, сказали, что Васю принимают в эту школу. Мама уже хотела отдать документы, но Вася шепнул маме: «Мама, не отдавай документы! Я не хочу идти в эту школу!» Мама и Вася вышли из школы. «Давай я быстренько научусь читать и считать и пойду в хорошую школу!» — сказал Вася. Так и сделали. Вася стал старательно заниматься, научился читать и считать и пошёл в лучшую школу».

Валя внимательно выслушал сказку, встал с пола, сел за свой письменный стол и спросил меня серьёзно:

— Что мне нужно делать? — Он занимался прекрасно.

Когда я пришла в следующий раз, Валя сидел в своей комнате и играл. Поздоровался и продолжил играть. Я села к письменному столу и предложила Вале сесть за стол. Он нехотя подошёл, сел и открыл букварь. И с тоской стал смотреть в окно. Ему явно не хотелось заниматься! И вдруг лицо его просияло, он мне говорит:

— Расскажи-ка мне ту сказку снова!

Я рассказала. Он с интересом выслушал и с удовольствием занимался!

Я рассказывала ему эту историю каждый раз перед занятиями, раз пять полностью, а потом по его желанию только начало и конец. За это время Валя втянулся в занятия, у него появились первые достижения, и необходимость в сказке отпала.

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ. ПРОЩАЙ, КАПРИЗ!

Итак, вы прочитали всю книгу. Вы знаете, что капризы вашего малыша — это не случайное явление. Чаще всего причиной каприза здорового ребёнка является нормальное желание выразить собственное мнение и стремление настоять на своём, добиться своего, получить желаемое. Вы определили, к какому типу родителя вы ближе, лёгкий или трудный в воспитании ваш ребёнок, ознакомились с рекомендациями для разных комбинаций родителя и ребёнка. Вы знаете, как поступить, если ребёнок капризничает. Вы сможете помочь малышу справиться с разочарованием из-за невозможности получить желаемое. Вы сможете разрешить конфликт под названием «каприз», не становясь безвольной куклой в руках вашего ребёнка, но и не унижая чувство собственного достоинства малыша.

Но вам предстоит большая работа. Начать работу над изменением себя — не простое дело. Однако после того как вы сделаете первый практический шаг и получите первый положительный результат — прекрасные взаимоотношения и взаимопонимание — вы, скорее всего, не остановитесь на достигнутом, а захотите сделать следующие шаги.

Вы любите вашего малыша, хотите воспитать из него успешного, счастливого человека, вам надо подготовить его к жизни! Это значит, что есть смысл поработать над изменением своих жизненных установок, овладением навыками установления границ и умением их соблюдать.

*Прощай, каприз! Здравствуй, покладистое поведение!
Успехов вам в воспитании ваших детей!*

ЛИТЕРАТУРА

Дорис Бретт. Жила-была девочка, похожая на тебя... Психотерапевтические истории для детей. (Электронная публикация) <http://www.koob.ru>

Захаров А. И. Как предупредить отклонения в развитии ребенка. — М.: Просвещение, 1986.

Олещук Ю. Ф. Труд души. (Электронная публикация) <http://garmoniya.info>

Стелла Чесс, Александр Томас. Темперамент и нарушения поведения у детей (*Stella Chess, Alexander Thomas.* Temperament and Behavior Disorder in Children. New York: Univ. Press, 1968).

Томас У. Фелан. Ну почему мне все запрещают? — Минск: Попурри. 2007.

Томас У. Фелан. Воспитание без принуждения. — Минск: Попурри. 2006.

Хазиева Р. К. Я всего добьюсь! или Как воспитать успешного человека. — СПб.: Литера, 2006.

УДК 373.2
ББК 88.8
Х12

Хазиева Р. К.

X12 Детские капризы. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. — 64 с.: ил. — (Серия «Ох уж эти детки! Секреты воспитания»).

ISBN 978-5-407-00023-5

Книга известного петербургского психолога Р. К. Хазиевой посвящена актуальной для всех родителей теме детских капризов.

Как добиться от ребёнка выполнения требований взрослого, не подавив чувства собственного достоинства малыша, сохранив доверительные, уважительные взаимоотношения? Ответы на этот и другие важные вопросы вы найдёте на страницах этой книги.

Для родителей, педагогов, психологов.

**УДК 373.2
ББК 88.8**

ISBN 978-5-407-00023-5

© Хазиева Р. К., 2010
© Издательский Дом «Литера», 2010

Хазиева Роза Кадимовна

ДЕТСКИЕ КАПРИЗЫ

Практическое руководство для родителей непослушных детей

Редактор *И. Петрова*

Редактор-организатор *Е. Кольцова*

Художник *И. Ланская*

Дизайн серии *И. Могутова*

Обложка *Е. Савик, З. Смирнова*

Корректоры *Н. Андрианова, Е. Караванова*

Верстка *И. Хайрова*

Подписано в печать 22.03.10. Формат 70×100¹/₁₆. Печать офсетная.

Гарнитура Petersburg. Усл. печ. л. 5,16. Тираж 6000 экз. Заказ №

ООО «Издательский Дом „Литера“»

192131, Санкт-Петербург, Ивановская ул., 24